

O LABORATÓRIO DE ENSINO DE MATEMÁTICA COMO APOIO PEDAGÓGICO À EDUCAÇÃO BÁSICA

Adriela Maria Noronha¹

Fernanda Hart²

Cátia Maria Nehring³

Denise Knorst da Silva

Marta Cristina Cezar Pozzobon

Sonia Beatriz Teles Drews

Resumo: Uma preocupação central dos profissionais envolvidos com a educação matemática é a construção do conhecimento matemático pelo aluno. Essa construção deve ser significativa, necessitando para tanto de uma contextualização dos problemas matemáticos abordados, a vivência de processos investigativos, a construção de modelos, o trabalho com jogos matemáticos e a resolução de problemas, estas que podem potencializar a aquisição de conhecimento matemático pelos alunos. A concepção de ensinar e aprender matemática com maior significado na Educação Básica, precisa ser disseminada pela Universidade, enquanto formadora de professores, mediante a formação continuada. Uma possibilidade apresenta-se com o apoio do Laboratório de Matemática na articulação de ações de extensão, estas que integrando um processo de estudo e investigação sobre a prática, viabilizam a produção de material didático-pedagógico, constituindo-se como alternativas ao ensino de matemática.

Palavras-Chave: Educação Matemática; Ensino Aprendizagem; Materiais didático pedagógicos.

O Laboratório de Matemática da UNIJUÍ, criado na década de 80, tem constituído-se em suporte fundamental no atendimento a professores e alunos das escolas municipal, estadual e particular da região de abrangência dessa Universidade. Esse atendimento tem ocorrido através do oferecimento de cursos realizados no espaço do Laboratório, visitas de professores e alunos para conhecer o material disponível (textos, vídeos, material manipulável

¹ Bolsista PIBEX/UNIJUÍ – Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. adriela.noronha@bol.com.br.

² Estagiária CIE – Laboratório de Matemática/UNIJUÍ. nandahart@yahoo.com.br

³ Docentes UNIJUÍ/DeFEM/GEEM. catia@unijui.tche.br, denisek@unijui.tche.br, marta.pozzobon@unijui.tche.br, soniad@unijui.tche.br.

e softwares) e suporte aos professores da instituição que ministram cursos de extensão ou prestam assessorias nas escolas das redes de ensino.

Paralelamente a isso, o Laboratório de Matemática tem sido utilizado sistematicamente na formação inicial de professores, constituindo um espaço de discussão e pesquisa relativas ao desenvolvimento de conceitos matemáticos, ao material existente, à utilização de novas tecnologias e à elaboração de propostas metodológicas.

O apoio do Laboratório de Matemática às atividades de ensino, pesquisa e extensão é imprescindível quando os objetivos são discutir as tendências da Educação Matemática e defender um ensino significativo. O projeto de extensão, constituído a partir de tais objetivos e ao contribuir com a produção de material didático-pedagógico, viabiliza alternativas coerentes com as necessidades apresentadas pelos docentes da Educação Básica, uma vez que as problemáticas desencadeadoras de investigações para a produção serão provenientes da prática de extensão.

A produção resultante das ações de extensão constitui-se em fonte para o exercício da prática reflexiva e se organizada e disponibilizada como um material alternativo permite, além de divulgar a extensão universitária, ampliar o debate em torno das possibilidades metodológicas de ensino e aprendizagem de matemática.

De forma específica pode-se destacar como contribuições do projeto a articulação de ações entre Universidade e professores da Educação Básica, a qualificação do atendimento às demandas de extensão, as memórias reflexivas das atividades de extensão desenvolvidas por professores do DeFEM, a investigação de alternativas para contribuir com o ensino de matemática na Educação Básica e a produção de material didático-pedagógico, enfocando o Ensino de matemática na Educação Básica.